

Министерство сельского хозяйства РФ  
Мичуринский филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Брянский государственный аграрный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины**  
**ОГСЭ.02. История**

Специальность  
19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

Брянск, 2020

БКБ 74.57

Р 13

Согласована:  
Зав. библиотекой

И Ильютенко С. Н.

« 20 » 05 2020 г.

Рассмотрена и рекомендована:  
ЦМК

общефессиональных  
дисциплин

Протокол № 9

от « 20 » 05 2020 г.

Председатель ЦМК

Н. А. Савелькина Н. А.

Утверждаю:

Зам. директора по учебной  
работе

Л. А. Панаскина Л. А.

« 20 » 05 2020 г.

Р 13

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02. История / Сост. С. Н. Ильютенко. - Брянск: Мичуринский филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2020. - 21с.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02. История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

Организация-разработчик: Мичуринский филиал ФГБОУ ВО  
Брянский ГАУ

Печатается по решению методического совета Мичуринского филиала  
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

БКБ 74.57

© Ильютенко С. Н., 2020

© Мичуринский филиал

ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины .....	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации дисциплины.....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02. является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий.

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

Дисциплина предполагает изучение основных процессов политического, экономического развития ведущих государств мира и России на рубеже веков (XX - XXI вв.).

Дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**В процессе обучения у обучающихся формируются следующие общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>	<b>16</b>
Подбор материалов периодической печати	3
Подготовка сообщений	3
Подготовка мультимедийных презентаций	3
Подготовка тестов и кроссвордов	3
Подготовка проектов и рефератов	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Общая характеристика и периодизация Новейшей истории.		1
<b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны».		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Изучение документа «Всеобщая декларация прав человека» – конспект.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1.2</b> <b>Первые конфликты и кризисы «холодной войны»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	«Холодная война»: понятия, причины, последствия. Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Гражданская война в Китае 1946 – 1949 гг. Война в Корее и ее последствия. Берлинский кризис. Карибский кризис. Советский Союз и страны восточного блока в начале «холодной войны».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить словарь терминов и дат по теме.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.3</b> <b>Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	1. Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств как следствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости.		
	2. Диктаторские режимы. Тоталитарные государства на мусульманском Востоке и в Африке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма – исламистского тоталитаризма.	<b>2</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Доклады: «Проблемы преодоления отсталости в странах «Третьего мира», «Диктаторские режимы Юго-Восточной Азии».	<b>1</b>	
<b>Раздел 2.</b> <b>Основные социально-экономические и политические тенденции развития</b>		<b>26</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>стран во второй половине XX – начале XXI вв.</b>			
<b>Тема 2.1 Крупнейшие страны мира. США</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. США во второй половине XX в. Экономические и геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. Политика «холодной войны». США в 60-70-е годы. США в 80-90-е годы.	2	1
	2. Основные направления социально-экономической политики США в конце XX - нач. XXI века. Социально-экономическая ситуация в США в начале 80-х. Администрация Р. Рейгана и Дж. Буша. Политика Б. Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутривнутриполитических проблем. США в XXI веке.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Мультимедийные презентации: «Президенты США и их политика»		
<b>Тема 2.2 Крупнейшие страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Германия. Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «План Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германско-американские отношения на современном этапе.	2	1
	2. Франция, Англия, Италия, Испания. Социально-экономическое	2	2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>развитие стран во второй половине XX в. - нач. XXI в. Основные направления внешней и внутренней политики. Отношения с США и Россией. Европейская интеграция. Кризисные явления в экономике. Проблемы миграции и Европа.</p>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<p>Доклады на темы: «Европейская интеграция», «Миграционные процессы в Европе», «Проблемы выхода Великобритании из ЕС».</p>		
<p><b>Тема 2.3</b> <b>Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX в.</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель развития. Проблемы внутренней политики стран социалистического лагеря. Социально-политические движения в странах региона, роль СССР в их подавлении.</p>	<b>2</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	<p>Доклады на темы: «Проблемы внутренней политики стран социалистического лагеря», «Политические кризисы в странах Восточной Европы в лицах», «Доктрина Брежнева».</p>		
<p><b>Тема 2.4</b> <b>Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Юго-Восточной Азии во</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>1. Япония. Американский оккупационный режим. Либеральные реформы и восстановление независимости. Политическое и экономическое развитие Японии в 60– 90-х гг.</p>	<b>2</b>	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>второй половине XX – начале XXI в.</b>	<p>Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики.</p> <p>2. Китай.</p> <p>Образование Китайской Народной Республики. Борьба по вопросу о путях развития страны. Эпоха коммунистических экспериментов: «большой скачок» и культурная революция. Современный Китай: экономические реформы и приоритеты внутренней политики. Новые индустриальные страны ("Азиатские тигры")</p> <p>3. Индия и Пакистан.</p> <p>Предоставление независимости Индии и раздел страны. Особенности политики модернизации Индии. Внешняя политика. Столкновения между мусульманами и индуистами. Социально-экономическое развитие Пакистана. От диктатуры к демократии.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>	<p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><b>1</b></p>	
	<p>Доклады на темы: «Социально-экономические проблемы современной Японии», «Стратегия экономического развития «Азиатских тигров», «Проблемы и перспективы социализма с «китайским лицом», «Национальный вопрос и проблема религиозного экстремизма в Индии».</p>		
<p><b>Тема 2.5 Страны арабо-мусульманского мира.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Модели экономического и политического развития стран арабо-мусульманского мира. Европеизация и модернизация турецкого общества. Проблема курдов. Политика «Белой революции» и ее итоги в Иране.</p>	<p><b>2</b></p>	<p>1</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Ирак. Трагедия Афганистана. Цветные революции и гражданские войны в странах региона.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Составить календарь цветных революций в странах арабо-мусульманского мира.		
<b>Тема 2.6 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. Борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия).		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	2
	Подготовить биографический словарь «Латинская Америка в лицах»		
<b>Раздел 3. Россия и мир в конце XX – начале XXI века</b>			
<b>Тема 3.1 Советская концепция «нового политического мышления»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Итоги правления Л. И. Брежнева. Социально-экономическое развитие СССР к началу 1980-х гг. Реформы Ю. В. Андропова. Особенности идеологии и национальной политики в СССР к началу 1980-х годов.		1
	2. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными странами, Евросоюзом, США,	<b>2</b>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения		
	странами соцлагеря и «третьего мира»				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>			
	Подготовить эссе на тему: «СССР к началу 1980-х гг. Политическое и культурное развитие страны». Составить таблицу стран входивших в состав Североатлантического альянса НАТО и организации Варшавского договора к концу 1980-х гг.				
<b>Тема 3.2</b> <b>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине XX в-нач. XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг. От «обновления социализма» к «строительству капитализма.			<b>2</b>	1
	2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Распад СССР. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Распад СССР и конец «холодной войны».			<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>1</b>	
	Составить хронологические таблицы дат и событий «Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.», «Хронология распада СССР»				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 3.3</b> <b>Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Понятие территориальной целостности государства. Обеспечение территориальной целостности России. Угрозы государственному суверенитету России. Механизмы, обеспечивающие территориальную целостность России. Осуществление мер по обеспечению территориальной целостности России. Территория РФ и ее конституционно-правовой статус. Присоединение Крыма к России.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Подготовить эссе на тему: «Процесс присоединения Крыма к России». Доклад на тему: «История и культура Республики Крым».		
<b>Тема 3.4 Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	Сущность, причины возникновения и характер массовой культуры. Ценностно-идеологическая экспансия России как проблема геополитики. Язык и культура. Медиа и телевидение. Сетевое влияние. Молодёжный экстремизм.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Подготовить презентации на тему «Духовная жизнь российского общества. Проблемы и перспективы»		
<b>Тема 3.5</b> <b>Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Особенности политического процесса на современном этапе. Экономическая стратегия государства и ее основные направления. Тенденции экономической политики. Проблемы стратегического развития России. План		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	модернизации РФ. Основные тенденции изменения социальной структуры общества.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Подготовить эссе на тему: «Перспективные направления развития России на современном этапе»		
<b>Раздел 4. Глобализация и ее последствия, международные отношения.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1. Информационное общество. Глобализация и ее последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Информационные революции и информационное общество. Признаки информационного общества. Экономика и структура труда в информационном обществе. Преодоление информационного кризиса. Глобализация и ее последствия. Возникновение глобальных проблем.	<b>2</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	2
	Подготовить презентацию: «Глобальные проблемы мирового сообщества»		
<b>Тема 4.2. Проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>национальной безопасности в международных отношениях. Международный терроризм как социально-политическое явление</b>	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.	<b>1</b>	1
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Подготовка к зачету		
	<b>Всего:</b>	<b>64</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины осуществляется в:

##### **Кабинет социально-экономических дисциплин № 33**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, для самостоятельной работы, для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Стол и стул для преподавателя, столы и стулья для обучающихся, доска, трибуна, стенды, портреты исторических деятелей, комплект карт по Новейшей истории, комплект презентаций, схемы, учебные фильмы, экспонаты музейной комнаты, учебно-методический комплекс «История»

##### **Мультимедийный кабинет № 30**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, текущего контроля.

Стол и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя. Система 87" ActivBoard 387 Pro Mount DLP на отдельном настенном креплении, ПО ActivInspire (+ встроенные колонки и проектор). Ноутбук (ПЭВМ hp 650 <C5C49EA#ABC> i3 2328M /4/320/ DVD-RW/WiFi/BT/ Win8Pro/15.672,32 кг) с выходом в сеть Интернет и программным обеспечением: Microsoft Windows 7(Контракт №0327100004511000026-45788 от 06.06.2011), LibreOffice(бесплатное\свободно распространяемое), Яндекс Браузер(бесплатное\свободно распространяемое), MathCad Edu(договор 06-1113 от 15.11.2013)

**Учебно-методическое обеспечение:** учебно-методический комплекс История, включающий комплект лекций по дисциплине, учебно-методические пособия: «Методические указания по изучению дисциплины История», «Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине История», «Методические рекомендации по преподаванию дисциплины История», комплекты наглядного материала: портретов исторических деятелей, карт, презентаций, учебных фильмов, опорно-логических схем (в электронном виде и/или на бумажных носителях).

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### **Основные источники:**

**ОИ 1.** Семин, В. П. История России : учебник / Семин В. П. — Москва : КноРус, 2021. — 438 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-03521-4. — URL: <https://book.ru/book/936594> (дата обращения: 13.04.2020). — Текст : электронный.

**ОИ-2.** Самыгин, П. С. История : учебник / Самыгин П. С., Шевелев В. Н., Самыгин С. И. — Москва : КноРус, 2020. — 306 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: <https://book.ru/book/932543> (дата обращения: 13.04.2020). — Текст : электронный.

**ОИ 3.** Сабирова, Д. К. История : учебник / Сабирова Д. К. — Москва : КноРус, 2019. — 325 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-02454-6. — URL: <https://book.ru/book/932914> (дата обращения: 13.04.2020). — Текст : электронный.



## Дополнительные источники:

**ДИ 1.** Бершадская, О. В. Отечественная история в контексте мировой истории. XX век : учебное пособие / Бершадская О. В., Титоренко М. Ф. — Москва : Русайнс, 2020. — 129 с. — ISBN 978-5-4365-1722-3. — URL: <https://book.ru/book/935706> (дата обращения: 13.04.2020). — Текст : электронный.

**ДИ 2.** Сущенко, В. А. Место и роль России в мировой истории : монография / Сущенко В. А. — Москва : Русайнс, 2020. — 374 с. — ISBN 978-5-4365-3398-8. — URL: <https://book.ru/book/935101> (дата обращения: 13.04.2020). — Текст : электронный.

## Интернет-ресурсы (И-Р):

**И-Р 1.** Всемирная история. [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>. -Дата обращения: 03.02.2020. - Заглавие с экрана.

**И-Р 2.** История.Ру. История России, всемирная история [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.istorya.ru>. - Дата обращения: 23.02.2020. – Заглавие с экрана

## Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

В целях реализации компетентностного подхода, для формирования и развития общих компетенций обучающихся, в процессе изучения дисциплины используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

№ п/п	Наименование темы/раздела	Применяемые активные и интерактивные методы	Краткая характеристика
1	Введение.	проблемная лекция	Групповая дискуссия, обсуждение спорных вопросов Новейшей истории
2	Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	интерактивная лекция	Визуализация новых знаний с помощью компьютерной презентации и интерактивной лекции-фильма.
3	Диктаторские режимы.	семинар	Опережающее задание. Дискуссия о положительных и отрицательных сторонах диктаторских типов правления
4	США во второй половине XX в.	проблемная лекция	Групповое обсуждение роли США в современном мире
5	Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX в.	семинарское занятие	Опережающее задание. Обсуждение проблем развития стран соцлагеря
6	Япония во второй половине XX –начале	интерактивный урок	Визуализация новых знаний с помощью учебного фильма

	XXI в.		
7	Проблемы развития стран Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	пресс-конференция	Имитация беседы группы общественных деятелей с представителями прессы, направленная на выяснение важнейших вопросов и проблем развития стран Латинской Америки с целью получения новых знаний
8	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	урок ситуационного анализа	Поиск обучающимися путей решения экономических и политических проблем развития страны
9	Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Распад СССР.	пресс-конференция	Имитация беседы группы общественных деятелей с представителями прессы, направленная на выяснение вопросов развития стран Восточной Европы и СССР с целью получения новых знаний
10	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»	урок ситуационного анализа	Поиск обучающимися путей противодействия экспансии чуждых российской культуре ценностей
11	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	проблемная лекция	Коллективное обсуждение вопросов современного развития России
12	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Международный терроризм как социально-политическое явление	семинарское занятие	Опережающее задание. Обсуждение проблем террористической угрозы

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> – ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире;	Оценка результатов деятельности обучающихся при устном опросе, тестировании, защите рефератов и других видов текущего контроля.
– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Оценка результатов деятельности обучающихся при устном опросе, тестировании, защите рефератов и других видов текущего контроля. Анализ результатов работы обучающихся по подбору материала периодической печати.
<b>Знания:</b> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.)	Оценка результатов деятельности обучающихся при устном опросе, тестировании, защите рефератов и других видов текущего контроля. Анализ результатов работы обучающихся по подбору материала периодической печати.
– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 - начале 21 вв.	Оценка результатов деятельности обучающихся при устном опросе, тестировании, защите рефератов и других видов текущего контроля. Анализ результатов работы обучающихся по подбору материала периодической печати.
– основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Оценка результатов деятельности обучающихся при устном опросе, тестировании, защите рефератов и других видов текущего контроля. Анализ результатов работы обучающихся по подбору материала периодической печати.
– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Оценка результатов деятельности обучающихся при устном опросе, тестировании, защите рефератов и других видов текущего контроля. Анализ результатов работы обучающихся по подбору материала периодической печати.
– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Оценка результатов деятельности обучающихся при устном опросе, тестировании, защите рефератов и других видов текущего контроля. Анализ результатов работы обучающихся по подбору материала периодической печати.
– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Оценка результатов деятельности обучающихся при устном опросе, тестировании, защите рефератов и других видов текущего контроля. Анализ результатов работы обучающихся по подбору материала периодической печати.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения проверяют у обучающихся не только освоенные умения и усвоенные знания, но и сформированность общих компетенций.

## Технологии формирования общих компетенций

Код и содержание общих компетенций	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание значения своей профессии в формировании гармоничного, экономически процветающего и политически стабильного государства. Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Самостоятельное решение задач и коллективный анализ полученных результатов на занятиях на этапах закрепления изученного материала. Мотивированное обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач при осуществлении профессиональной деятельности. Точность, правильность и полнота выполнения профессиональной деятельности.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников информации, включая электронные.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование сети интернет для подбора материалов, используемых при написании рефератов, при проведении исследовательской деятельности, при подготовке домашнего задания.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководителем и потребителями	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами. Эффективность организации коллективной работы в профессиональной деятельности.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результаты выполнения заданий	Ответственность за результаты выполнения заданий. Способность к самоанализу и коррекция результатов собственной работы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении дисциплины. Тестирование с целью самоконтроля на этапах проверки качества изученного материала и закрепления изученного материала. Самоконтроль результата выполнения индивидуального задания.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление устойчивого интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. Отслеживание изменений в области профессиональной деятельности. Умение анализировать свой уровень владения технологиями.

**Лист изменений и дополнений к рабочей программе дисциплины  
История**

2021-2022 уч. г.

№	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, номер протокола заседания ЦМК	Подпись председателя ЦМК
		Рабочая программа дисциплины История актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения.		
1.	3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	<p>В связи с обновлением информационного обеспечения обучения п. Информационное обеспечение обучения читать в новой редакции:</p> <p><b>Интернет-ресурсы (И-Р):</b>  И-Р 1. Всемирная история. [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <a href="http://www.world-history.ru/">http://www.world-history.ru/</a>. -Дата обращения: 13.02.2021. - Заглавие с экрана.  И-Р 2. История.Ру. История России, всемирная история [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <a href="http://www.istorya.ru">http://www.istorya.ru</a>. - Дата обращения: 23.02.2021. – Заглавие с экрана</p>	20.05.21 протокол №9	